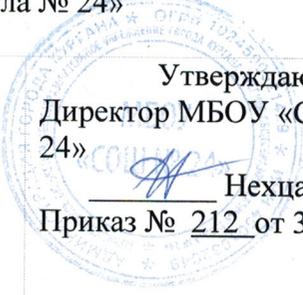


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

<p>Рассмотрено на МО классных руководителей Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.19</u>г Руководитель МО <u>Егорова</u> Егорова М.А.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по ВР <u>Мухортикова О.И.</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 24» <u>Нехца Е.Н.</u> Приказ № <u>212</u> от 30.08.19г.</p> 
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) **программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Школа безопасности (ДЮП)»**  
**Возраст учащихся: 12-13 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель: Обанина И.Г.,  
общественный инспектор**

### Паспорт программы

Название программы	«Школа безопасности (ДЮП)»
Тип программы	Модифицированная
Направленность программы	<b>социально-педагогическая</b>
Уровень освоения содержания образования	Общеразвивающая
Цель программы	Создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.
Составитель программы	Обанина Инга Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, <i>общественный инспектор</i>
Срок реализации программы	1 год
Режим занятий	1 раз в 2 недели по 1 часу
Возраст участников программы	12-13 лет
Структура программы	1. Пояснительная записка 2. Содержание программы 3. Тематическое планирование 4. Список литературы
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Формы занятий	1) беседа, свободная творческая дискуссия; 2) интерактивное занятие; 3) тематическое занятие; 4) круглый стол; 5) экскурсия по микрорайону школы; 6) агитбригада
Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся	Практические занятия по ППС, смотр – конкурс агитбригад.
Срок реализации программы	2019 - 2020 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа безопасности (ДЮП)» разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы внеурочной деятельности Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006. и в соответствии с Приказом Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010 г. №1897, от 17.05.2012 №413, об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24»
- Образовательной программы МБОУ г Кургана «СОШ №24»
- Учебный план МБОУ г Кургана «СОШ №24» на 2019-2020 учебный год.

Ежегодно на территории Курганской области происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Цель программы:**

создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

**Задачи программы:**

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Воспитание у школьников привычки осторожного обращения с огнем – это не только средство предупреждения пожаров, но и прежде всего то, о чем никогда не должны забывать взрослые: борьба за жизнь и здоровье наших детей. Осторожное обращение с огнем со временем станет привычкой и сохранится на всю жизнь

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа рассчитана на детей **12-13 лет**. Режим обучения – 2 группы по 1 часу, 1 раз в 2 недели. Учебная нагрузка 17 часов (включая каникулярное время).

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными.

Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися**

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

Развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

## УУД

### Личностные универсальные учебные действия

#### У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание собственной ответственности;

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

### Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теоретич.	практ.	всего
1.	ДЮП: цели и задачи.	1		1
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны.	1		1
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	2	2	4
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	3		3
5.	Пожарная техника и костюм пожарного.	1	1	2
6.	Огнетушители и их предназначение.	1		1
7.	Знаки пожарной безопасности.	1		1
8.	Основы медицинских знаний.	1		1
9.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.	1	2	3
	<b>Итого:</b>	12	5	17

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Содержание занятий	Часы
1			Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год	1
2			Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Донецкой области	1
3			Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	1
4			Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов, предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках, газовых приборов, отопительных печей	1
5			Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации	1
6			Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1
7			Пожары на транспорте. Причины транспортных	1

			пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	
8			Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	1
9			Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1
10			Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	1
11			Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части	1
12			Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	1
13			Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1
14			Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	1
15			Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.	1
16			Практические занятия по ППС. Строевая подготовка, работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание, укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1
17			Практические занятия по ППС. Строевая подготовка, работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание, укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1

### Содержание программы

#### **Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.**

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (1 ч.).

#### **Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны .**

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Донецкой области (1ч.).

#### **Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.**

1. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (1 ч.).
2. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов, предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках, газовых приборов, отопительных печей (1 ч.)
3. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. (1ч.).
4. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности (1 ч.).

#### **Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.**

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра (1ч.).
2. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (1 ч.).
3. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. (1 ч.).

#### **Раздел 5. Пожарная техника и костюм пожарного.**

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления (1 ч.).
2. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части (1 ч.).

#### **Раздел 6. Огнетушители и их предназначение.**

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (1 ч.).

#### **Раздел 7. Знаки пожарной безопасности.**

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (1 ч.).

#### **Раздел 8. Основы медицинских знаний.**

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека (1 ч.).

#### **Раздел 9. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.**

1. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием. (1 ч.)
2. Практические занятия по ППС. Строевая подготовка, работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание, укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. (2 ч.).

#### **Список литературы:**

1. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
2. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.

### **Интернет-источники:**

1. ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для школьников, рабочие тетради, тесты, проверочные и контрольные работы, рабочие программы, поурочные планы, дополнительная литература.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>

2. Детский портал о безопасности «Безопасность - это важно!»

[Электронный ресурс]. –

Режим доступа <http://www.senya-spasatel.ru>