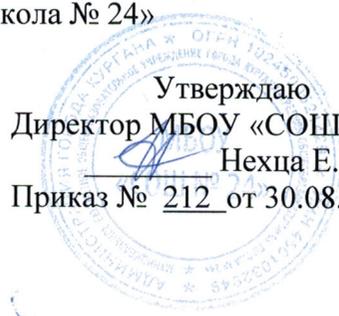


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено
на МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 29.08.19г
Руководитель МО
Егорова Егорова М.А.

Согласовано
Зам. директора по ВР
Мухортикова О.И.
«30» 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 24»
Нехца Е.Н.
Приказ № 212 от 30.08.19г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Маленькие россияне»
Возраст учащихся: 6 -11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Кушкумбаева М.К.,
учитель начальных классов

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
социально-педагогической направленности «Маленькие Россияне»

	Наименование	Описание
	Образовательное учреждение	МБОУ г. Кургана «СОШ №24»
	Название программы	«Маленькие Россияне»
	Направленность	Социально-педагогическая
	Возраст учащихся	6-11 лет (1 -4 класс)
	Срок реализации:	1 год
	Автор-разработчик, ФИО, должность	Кушкumbaева Т.К., <i>учитель начальных классов</i>
	Объем программы	17 часов
	Режим занятий	1 раз в две недели по 1 часу
	Вид программы	Модифицированная
	Уровень освоения программы	Ознакомительный
	Формы занятий	беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе
	Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся	участие ребёнка в социальной акции
	Цель программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
	Срок реализации программы	2019-2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Маленькие Россияне» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией Черемисина, В.Г. «Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста»

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010 г. №1897, от 17.05.2012 №413, об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24»
- Образовательной программы МБОУ г Кургана «СОШ №24»
- Учебный план МБОУ г Кургана «СОШ №24» на 2019-2020 учебный год.

Данная программа предназначена для учащихся 1 – 4 класса.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно- нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием учащегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном этапе развития современной России особенно актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания становится одной из актуальных на сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим стержнем воспитания теперь является формирование социальных необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов активной гражданской позиции обучающихся. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется:

- противоречием между потребностью общества в личности настоящего гражданина и отсутствием государственной системы воспитания гражданина;
- потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий воспитания школьника.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;
- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию;
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- изучать историю и культуру отечества и родного края;
- воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

В основу программы были положены следующие педагогические **принципы и подходы**:

1) **Принцип целостного подхода к развитию личности** – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

2) **Принцип развивающего характера деятельности** - в организации деятельности посильной для конкретной личности, определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.

3) **Принцип природосообразности** – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

4) **Принцип сотрудничества** - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

5) **Личностно – ориентированный подход** – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

Организация работы по программе «Маленькие Россияне» рассчитана на учащихся 1 - 4 классов, 1 час в две недели (17 часов).

Формы и методы

Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, городу, посёлку, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- работа над загадками;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей.

Планируемые результаты реализации программы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные включают в себя:

регулятивные

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- раучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

коммуникативные

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Ученик научится:

Личностные: самоопределение:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость.

Регулятивные: планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- ставить и формулировать проблемы

Коммуникативные: инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество

планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания.

управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Ученик получит возможность научиться:

Личностные: самоопределение:

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Нравственно- этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества.

Регулятивные: планирование:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные: общеучебные:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

планирование учебного сотрудничества:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия

взаимодействие:

- строить монологическое высказывание;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;

самодисциплинированный;
 уверенный;
 терпимый (толерантный);
 самостоятельный;
 ответственный;
 целеустремленный (особенно к знаниям);
 внимательный к сверстникам;
 аккуратный;
 уважительный;
 любящий;
 интеллектуальный;
 здоровый;
 общительный;
 любознательный;
 сопереживающий;
 воспитанный;
 трудолюбивый;
 открытый;
 активный;
 коммуникабельный;
 социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	«Я и моё Отечество»	4
2	«Я и школа»	3
3	«Я и моя семья»	3
4	«Я и культура»	3
5	«Я и я»	2
	«Я и планета»	2
Итого:		17

Содержание программы:

Я и моё Отечество (4 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны.. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. (конкурс стихов. Они служили в армии. (конкурс сочинений о службе в армии родных) Там, где погиб неизвестный солдат.(выставка рисунков)

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.

Я и школа (3 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья.. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. (конкурс мини – проектов, сочинений).

Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.

Я и семья (3 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Доброта в стихах и сказках. Что значит быть хорошим сыном и дочерью (беседа). Моя семья – моя радость. (беседа с творческим заданием) Мамины помощники.

Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Я и культура (3 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. (конкурс стенгазет) Новогодняя сказка.). Где живут книги? Поэты Зауралья (Конкурс стихов).

Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.

Я и я (2 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? (беседа с творческим заданием). Кому нужна моя помощь? (разведка добрых дел) Мое хобби. (Кот и что любит и умеет делать). Мы все такие разные. (конкурс рисунков). *Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.*

Я и планета (2 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

День экологических фантазий. Чем живет планета Земля? (КВН) Судьба Земли – наша судьба. (Круглый стол)

Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс «Маленькие Россияне» - 17 ч

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
«Я и моё Отечество»		2		
1	Урок милосердия и доброты	1		
2	Наша страна – Россия. Символы Российского государства. Конституция	1		
«Я и школа»		2		
3	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	1		
4	Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов, сочинений	1		
Я и моя семья		3		
5	В гостях у предков. Сказочный марафон	1		
6	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	1		
7	Моя семья – моя радость. Конкурс сочинений «Наши родители».	1		
«Я и культура»		3		
8	Новогодняя сказка. Праздник	1		

9	Где живут книги	1		
10	Поэты Зауралья	1		
«Я и Я»		2		
11	Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь	1		
12	Мы все такие разные. Мое хобби	1		
«Я и мое Отечество»		2		
13	Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь	1		
14	Они служили в армии Там, где погиб неизвестный солдат	1		
Я и школа		1		
15	Кем и чем гордится наша школа	1		
Я и планета		2		
16	День экологической фантазии	1		
17	Судьба Земли – наша судьба	1		
Итого		17 ч.		

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. №422);
3. Социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16);
4. Закон «О защите прав ребенка»;
5. Концепция модернизации Российского образования на 2004-2008 гг. и на период до 2010 г. от 29.12.01. №1756-р.;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
7. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
8. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Панченко Ю. В., Фалалеева И. В. Организация внеурочной деятельности на основе требований ФГОС начального общего образования (из опыта работы школ Курганской области) /сост. Ю. В. Панченко, И. В. Фалалеева. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012