

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено
на МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 29.08.19г
Руководитель МО
Егорова Егорова М.А.

Согласовано
Зам. директора по ВР
Мухортикова О.И.
«30» 08 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 24»
Нехца Е.Н.
Приказ № 212 от 30.08.19г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Патриот»

Возраст учащихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель: Мухортикова О.И.,
заместитель директора по ВР**

ПАСПОРТ

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Патриот»**

№	Наименование	Описание
	Образовательное учреждение	МБОУ гКургана «СОШ №24»
	Название программы	«Патриот»
	Направленность	Социально-педагогическая
	На какой возраст детей рассчитана программа	11 - 18 лет
	Срок реализации:	1 год
	Автор-разработчик, ФИО, должность	Мухортикова О.И., заместитель директора по ВР
	Объем программы	34 часа
	Режим занятий	1 раз в неделю по 1 часу
	Формы занятий	Видео-путешествие с элементами диспута. Игра-викторина Видео-занятие с элементами диспута Эвристическая беседа. Беседа. Лекция. Творческий проект. Встреча с интересными людьми
	Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся	проект
	Вид программы	Модифицированная
	Уровень освоения программы	Ознакомительный
	Цель программы	Воспитание у обучающихся патриотических чувств и гражданского сознания.
	Срок реализации программы	2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа социально-педагогической направленности «Патриот» составлена в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 гг.», а также с учётом закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, на основе Примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.

Рабочая программа кружка «Патриот» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010 г. №1897, от 17.05.2012 №413, об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24»
- Образовательной программы МБОУ г Кургана «СОШ №24»
- Учебный план МБОУ г Кургана «СОШ №24» на 2019-2020 учебный год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна осуществляться с опорой на героические подвиги русского народа в разные эпохи, на нравственные идеалы, позитивные жизненные примеры. Необходимо показывать ребёнку, что России приходилось переживать трудные времена, но наша страна преодолевала всё именно благодаря духовному единству народа, его подвигам и вере в своё Отечество.

Актуальность программы определена тем, что сегодня Россия вновь переживает эпоху перемен во всех сферах, на лицо упадок общественного сознания, нравственных ценностей. Молодёжь не верит в будущее своей страны, и исправить это возможно только путём пропаганды иных идей, пропитанных патриотическим духом и гражданственностью.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, высокоинтеллектуального, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание патриотических чувств и гражданского сознания.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями, посмотреть видеофильм.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к героическим подвигам народа и к прошлому своей страны.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы - 1 учебный год. Возраст: 11 - 18 лет. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Форма обучения - групповая.

Цель программы: воспитание у обучающихся патриотических чувств и гражданского сознания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, героических поступках, народном духе и единстве как необходимых атрибутах великой России.
2. Способствовать усвоению имён исторических личностей, событий и подвигов с ними связанными.
3. Раскрывать сущность героических, высоконравственных поступков и прослеживать их связь с современностью.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в **форме** видео-путешествий, диспута, конференции, бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно - нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Планируемые результаты освоения программы

«Патриот»

Воспитание патриотических чувств и гражданского сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления гражданина России.

Воспитательные результаты программы кружка «Патриот» распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет знакомство с выдающимися личностями, рассмотрение различных моделей поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям государства и общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Школьники взаимодействуют между собой, высказывают своё мнение, дают оценку и обоснование различным ситуациям.

Третий уровень результатов — усвоение учащимися основных героических страниц российской истории, формирование чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином великой страны.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о героизме в целом и частных его проявлениях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных духовно ориентированных поступков с опорой на полученные знания;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в духовно ориентированной деятельности и приобретения ими элементов опыта гражданского поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие гражданского самосознания, патриотизма, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать:

1. Смысл понятий «патриотизм», «гражданственность», «толерантность», «Отечество»

2. Героические страницы истории России.

3. Героев России и их подвиги. Памятники литературы, архитектуры, живописи, скульптуры, а также музыкальные произведения и их авторов. О доброте и жестокости, уважительном отношении к своей стране и людям в ней проживающим.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать культуру общения и правила поведения в коллективе.
3. Быть доброжелательными.
4. Сострадать окружающим людям и испытывать чувство гордости за них.
5. Отличать добро и зло.
6. Распознавать трусость и предательство.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:
 - ориентация в духовно-нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - осознание себя гражданином России;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Регулятивные универсальные учебные действия:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Познавательные универсальные учебные действия:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - анализ аудио и видео файлов.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. «Я – Россиянин!»	7
3	Раздел 2. «Страницы боевой славы России»	8
4	Раздел 3. «Достояние России»	7
5	Раздел 4 «Природа России»	5
6	Раздел 5 «Мы – многонациональный народ»	6

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Введение	1	
Раздел 1. «Я – Россиянин!» 7ч.			
2-3	Национальный характер России	2	
4-5	Нормы жизни в обществе	2	
6-7	Труд как особенность русской нации	2	
8	Человек и государство	1	
Раздел 2. «Страницы боевой славы России» 8 ч.			
9-10	Герои Древней Руси	2	
11-13	Образы Великой Отечественной войны 1	3	
14-15	Современные локальные конфликты	2	
16	Я помню! Я горжусь!	1	
Раздел 3. «Достояние России» 7 ч.			
17	Памятники литературы как достояние культуры.	1	
18	Путешествие в галерею	1	
19	Архитектура России	1	
20	Музыка и театр	1	
21-22	Великие города России	2	
23	По жизни со спортом	1	
Раздел 4 «Природа России» 5 ч.			
24-25	Самые красивые места России	2	
26	Проблема экологии	1	
27	Природные катастрофы	1	
28	Техногенные катастрофы	1	
Раздел 5 «Мы – многонациональный народ» 6 ч.			
29	Многонациональные корни России	1	
30-33	Традиции и обычаи народов	4	
34	Итоговое занятие. Я – гражданин России.	1	

Содержание программы «Патриот»

34 часа, 1 час в неделю

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание темы	УУД	Форма работы
1	Введение	1	Цели и задачи курса, организация работы	принимать и сохранять учебную задачу,	Беседа

			клуба, инструментарий и правила работы с ним.	планировать свои действия, строить сообщения в устной и письменной форме	
Раздел 1. «Я – Россиянин!» 7ч.					
2-3	Национальный характер России	2	Особенности русского национального характера, их отражение в русских народных сказках и былинах. Работа с понятиями: отечество, патриотизм, менталитет.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию	Видео- занятие с элементами диспута
4-5	Нормы жизни в обществе	2	Противопоставление истиной красоты, душевного богатства красоте внешней. Работа с понятиями: трусость, предательство.	развитие этических чувств, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию	Диспут
6-7	Труд как особенность русской нации	2	Трудолюбие и творческое отношение к труду как особенность русской нации. Что такое нация? Работа с понятиями: мастерство, ремесленничество, творчество.	развитие этических чувств, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме	Беседа
8	Человек и государство	1	Что такое государство и государственные интересы. Оборона государства. Работа с понятиями: патриотизм, защита родины, справедливые и несправедливые войны. Что такое власть. Разграничение понятий власти государства и власти одного человека над другим.	осознание себя гражданином России, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать	Видео- занятие. Диспут.

				собственное мнение и позицию	
Раздел 2. «Страницы боевой славы России» 8 ч.					
9-10	Герои Древней Руси	2	Патриотизм русских богатырей в былинах и русских летописях, Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Повторение понятия «ментальность» на материале былин об Илье Муромце. Рассказы русских летописей XII- XIV веков. Образы героев, их поступки, нормы поведения в обществе, законы времен Киевской Руси.	понимание чувств других людей и сопереживание им, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию	Видео-путешествие с элементами диспута. Игра-викторина
11-13	Образы Великой Отечественной войны 1	3	Народное горе. Герои войны. Добровольцы и партизаны. Красная армия. Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт. Произведения литературы, архитектуры, музыки и кино о войне 1941-1945 гг.	понимание чувств других людей и сопереживание им, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов	Видео-путешествие. Беседа. Лекция. Творческий проект. Встреча с интересным человеком.
14-15	Современные локальные конфликты	2	Афганистан. Чеченские войны. Грузино-осетинский конфликт. Терроризм	понимание чувств других людей и сопереживание им, анализ аудио и видео файлов	Видео-путешествие. Встреча с интересным человеком.
16	Я помню! Я горжусь!	1	Подведение итогов раздела. Рефлексия	развитие этических чувств, осознание себя гражданином России	Проект
Раздел 3. «Достояние России» 7 ч.					
17	Памятники литературы как достояние культуры.	1	Русские классики как гордость России. Моё любимое литературное произведение.	развитие этических чувств, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию	Семинар. Путешествие
18	Путешествие в	1	Образы эпох через	развитие этических	Видео-

	галерею		полотно русских художников. Анализ картин и обобщение полученных знаний.	чувств, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию	путешествие. Беседа
19	Архитектура России	1	Архитекторы России и их сооружения. Храмы и соборы как отражение духовности русского народа	развитие этических чувств, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме	Творческий проект
20	Музыка и театр	1	Музыка и театр как отражение человеческой души. Знакомство с основными классическими произведениями	развитие этических чувств, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию	Аудио-занятие. Диспут
21-22	Великие города России	2	Заочное путешествие по России. Город, который мне запомнился. Моя малая Родина.	осознание себя гражданином России, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, анализ аудио и видео файлов	Творческий проект. Видео-путешествие
23	По жизни со спортом	1	Легенды спорта и их победы. Выдержка и желание победить.	строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов	Встреча с интересным человеком. Лекция с элементами видео-путешествия
Раздел 4 «Природа России» 5 ч.					
24-25	Самые красивые места России	2	Понятие «прекрасного». Места туристической популярности. Самое красивое местечко.	развитие этических чувств, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для	Творческий проект

				выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме	
26	Проблема экологии	1	Экологические проблемы России и борьба с ними. Работа экологов. Загрязнение окружающей среды.	строить сообщения в устной и письменной форме	Лекция
27	Природные катастрофы	1	Ураганы, наводнения, землетрясения, ледяные и астероидные дожди.	понимание чувств других людей и сопереживание им, строить сообщения в устной и письменной форме	Лекция
28	Техногенные катастрофы	1	Чернобыльская АЭС. Последствия аварии. Как предотвратить катастрофу.	понимание чувств других людей и сопереживание им, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию	Видео-занятие Диспут
Раздел 5 «Мы – многонациональный народ» 6 ч.					
29	Многонациональные корни России	1	Становление русского государства. Народы России.	строить сообщения в устной и письменной форме	Лекция
30-33	Традиции и обычаи народов	4	Знакомство с основными культурами и народами: азербайджан, казахстан, татары, чеченцы, белорусы, украинцы, цыгане, буряты, чукчи и т.д.	развитие этических чувств, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов	Видео-занятие Творческий проект Литературно-музыкальная композиция
34	Итоговое занятие. Я – гражданин России.	1	Итоговое занятие клуба. Подведение итогов. Рефлексия.	осознание себя гражданином России, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проект

Информационно-методическое обеспечение.

Печатные пособия:

1. Баронина, К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века [Текст] / К.А. Баронина, А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 1. – С. 49-53.
2. Бородин, Е.Т. Русская идея есть идея русского патриотизма [Текст] / Е.Т. Бородин // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - № 6. - С. 259-273.
3. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования [Текст] / А.К. Быков, Т.Н. Любан // Педагогика. – 2010. - № 3.– С. 41-47; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21945386>
4. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А.К. Быков // Педагогика.-2011.-№ 1. - С.14-24; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24375202>
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.