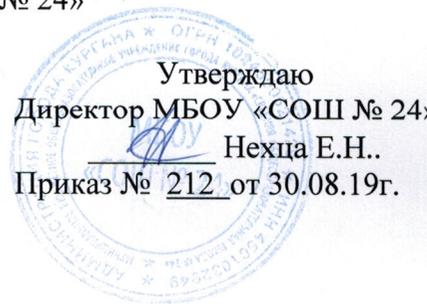


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено  
на МО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 29.08.19г  
Руководитель МО  
Егорова Егорова М.А.

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
Мухортикова О.И.  
« 30 » 08 2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 24»  
Нехца Е.Н.  
Приказ № 212 от 30.08.19г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Путь к грамотности»  
Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1год

Автор – составитель: Королева Т.Н.,  
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

## Паспорт программы

### «Путь к грамотности»

Образовательное учреждение	МБОУ г. Кургана «СОШ №24»
Наименование программы	«Путь к грамотности»
Объединение	учащиеся 3 класса
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-педагогической направленности
Образовательная область	русский язык
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	7 – 12 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам	17 ч. в год
Режим занятий	1 раз в 2 недели по 1 часу
Уровень усвоения программы	Ознакомительный
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;</li> <li>- Обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;</li> <li>- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности</li> </ul>
Формы занятий	симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки, занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.
Мероприятия, выявляющие результативность обучающихся	доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект. Конкурсная программа
С какого года реализуется программа	2019-2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Путь к грамотности» разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений: авторы Олейник О.В. Кабанюк И.П.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
  - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
  - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010 г. №1897, от 17.05.2012 №413, об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24»
  - Образовательной программы МБОУ г Кургана «СОШ №24»
  - Учебный план МБОУ г Кургана «СОШ №24» на 2019-2020 учебный год.

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направлены на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основе реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.
3. Ценностные ориентиры организации *деятельности предполагают уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым, Н.А. Криволаповой, О.А. Холодовой.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их движения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную,

деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

### **Цели и основные задачи курса**

#### *Цели:*

Формирование у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их; обучение детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развитие у обучающихся творческих способностей, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

#### *Основные задачи:*

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование различных умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
  - формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать умение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких – то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

*Доклад* – устное и письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

*Реферат* – доклад на определённую тему, основанный на образе различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

*Исследование (исследовательская работа)* – изучение чего – либо с целью решения определённой задачи и получения какого – либо результата.

*Проект* – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Содержание курса «Путь к грамотности» отвечает требованиям: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее, в ходе разработки проектов по разному разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Программа рассчитана на 17 часов, с проведением занятий 1 раз в 2 недели (по группам).

#### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса.**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной норме.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково – символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо – поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие по содержанию и по сложности задач.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «волшебный цветок незабудка» (каждый лепесток которого – это компонент проекта), веселый мини-тест «Каково ваше мнение?» и т.п.

Также предлагается использовать различные языковые задачки:

- – морфологические (Приключения Буратино и др.);

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики – нолики»).

Рекомендуется использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приемы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой. Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Наш помощник - язык	5 часов
2	Мир слов	4 часа
3	Добрые звуки	5 часов
4	Живые буквы	3 часа
Итого		17 часов

Календарно-тематическое планирование					
17 часов в год					
№	Дата		Тема	Форма контроля	Кол-во часов
	план	факт			
<b>Части речи (9 ч)</b>					1ч.
1			Проекты дают знания	Беседа о проектах. Интеллектуальный тренинг.	1ч
2			В гостях у частей речи	Темы проектов по морфологии	1ч
3			Все, что существует	Презентация творческих работ.	1ч
4			Прилагательное	Наблюдение.	1ч
5			Глагол	Разработка продукта «Паспорт глагола».	1ч
6			Местоимение. Имя числительное. Наречие.	Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи.	1ч
7			Служба частям речи.	Кому и как служат служебные части речи.	1ч
8			Для чего нужна морфология?	Как обобщить собранную информацию	1ч
9			Защита проектов по морфологии	Презентация творческих продуктов	1ч

Правописание (8 ч)					
10			Где прячутся ошибки?	Работа над проектом «Правописание»	1ч
11			Самоинструкция	Понятие алгоритм. Творческий продукт «Путь к орфографической грамотности»	1ч
12			Орфограммы в стихах	Сбор информации об орфограммах. Обучение рифмованию текстов	1ч
13			Что нельзя проверить?	Работа над проектом «Непроверяемые орфограммы»	1ч
14			Этимология	Работа с этимологическим словарем. Изучение происхождения слов. Создание творческого продукта «Лето «Календарь природы»	1ч
15			Цепочки ассоциаций	Разработка проекта «Ассоциации для словарных слов»	1ч
16			Защита проектов по правописанию	Презентация и защита проектов.	1ч
17			Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»	Конкурсная программа. Подведение итогов всех занятий.	1ч

#### Используемая литература и печатные пособия:

1. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 кл. М. Айриспресс, 2007.
3. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк; Кредо, 2006.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М. : Просвещение, 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: просвещение, 1988.
7. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика – Пресс, 1994.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1 – 4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. Нечаева Г.Г. Ветковская буква: Книга – раскраска \ Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора Живые краски, 2010.
11. Холодова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2007.

## Справочники

1. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Глинкина Х.А. Словарь – справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Новый орфографический словарь – справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности». 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014.
  5. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014.
  6. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. Проектная деятельность по русскому языку. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
  7. И.Д. Агеева . 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
  8. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.