

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2016г



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 24»
Максимова Н.П.
Приказ № 266 б от 01.09.2016г

*Программа
воспитания и социализации
учащихся
МБОУ "СОШ № 24"*

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124
- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон № 122-ФЗ от 22.08.2004 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Федеральный закон РФ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон № 82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных организациях»
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон № 182-ФЗ от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 год
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ (приложение к постановлению Министерства труда от 27 сентября 1996 г. № 1)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки РФ (письмо от 13 мая 2013 года № ИР-352/09)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 21.01.2016г. № 9
- Постановление Курганской области № 485 от 14.10.2013 года «О государственной программе Курганской области «Профилактика правонарушений в Курганской области» на 2014 – 2018 годы
- Распоряжение Правительства Курганской области от 23.08.2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Курганской области на 2016-2020 годы»
- Муниципальная программа «Основные направления организации работы с детьми и молодежью в городе Кургане на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015 г. №9560
- Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в городе Кургане на 2014-2018 годы», утверждена Постановлением Администрации города Кургана от 06.12.2013г. № 9081
- Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в городе Кургане на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015г. № 9562
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24»

В Программе определены цель, задачи, направления, ценности, принципы и особенности содержания, виды деятельности, формы занятий, планируемые результаты, мониторинг эффективности реализации программы, методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. **Понятие *гражданственность*** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает необходимость создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Основные принципы реализации Программы.

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование и стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно – субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Программа воспитания и социализации обучающихся рассчитана на 4 года
(01.09.2016 – 31.08.2020). Реализуется в три этапа:

1. Проектный этап (01.09.2016 – 30.09.2016):

- подготовка условий по воспитанию и социализации обучающихся;
- анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы;
- анализ нормативно-правовой базы, материально-технических, педагогических условий реализации Программы;
- разработка, обсуждение и утверждение Программы воспитания и социализации обучающихся;
- подбор диагностических методик по основным направлениям Программы;
- ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и социализации обучающихся.

2. Практический этап (01.10.2016 – 31.05.2020)

- реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитательных проектов;
- разработка методических рекомендаций по воспитанию и социализации обучающихся;
- отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через родительские собрания, родительские конференции, семейный клуб, лектории;
- проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям Программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала;
- проведение мониторинга реализации Программы.

3. Аналитический этап (01.06.2020 – 31.07.2020)

- анализ итогов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;
- обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности;
- подготовка аналитического отчета;
- определение перспектив развития воспитательной деятельности школы.

Субъектами внедрения Программы воспитания и социализации в школьную реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);
- заместитель директора по воспитательной работе как организатор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в ее воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности учащихся, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);
- классные руководители как наставники отдельных учебных групп, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика (достойная личность);
- учителя-предметники, вводящие учеников в научное познание мира;
- педагоги дополнительного образования и воспитатели групп продленного дня, организующие творческую и самостоятельную работу обучающегося.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит двенадцать разделов.

В **первом разделе** определены цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы.

Во **втором разделе** определены основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации обучающихся.

В **третьем разделе** включены содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В **четвертом разделе** раскрыты формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

В **пятом разделе** этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

В **шестом разделе** входят основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

В **седьмом разделе** раскрыты модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления

психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

В **восьмом разделе** показано описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Девятый раздел включает систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В **десятом разделе** раскрыты критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В **одиннадцатом разделе** представлены методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В **двенадцатом разделе** раскрыты планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь

в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся – базовые национальные ценности российского общества:

РОДИНА как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);

ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;

СЕМЬЯ как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи;

ЗДОРОВЬЕ И ПРИРОДА как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную

ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;

НАУКА как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

ИСКУССТВО как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Раздел 2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Пропаганда культуры здорового образа жизни
3. Воспитание социально-активной личности
4. Работа с родителями
5. Профориентационная работа
6. Правовое воспитание:
 - Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
 - Профилактика употребления ПАВ
 - Профилактика суицидального поведения
 - Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде
 - Половое воспитание
 - Культура безопасного поведения

- Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия
 - Организационная работа
 - Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета
7. Экологическое воспитание

Раздел 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание*

1	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку День Конституции. День рождения Курганской области. Дни славянской письменности.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, педагог-орг.
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации, города Кургана и Курганской области. День героев Отечества. День неизвестного солдата. Вывод войск из Афганистана. День снятия блокады Ленинграда. Дети Ленинграда. Разгром фашистских войск в Сталинградской битве.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, педагог-орг., кл. рук-ли, ШМО учителей
3	Работа школьного музея «Наша Память»	2016-2020гг.	Руководитель музея
4	Митинг, посвященный Дню Победы.	май, ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
5	Участие в Параде Победы.	май, ежегодно	Зам. по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
6	Вахта Памяти	май, ежегодно	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7	Вахта у мемориального комплекса «День знаний», «День памяти детям Беслана»	1 и 3 сентября, ежегодно	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
8	Посвящение в кадеты	декабрь, ежегодно	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
9	Итоги летней практики «Кадетское лето»	сентябрь, ежегодно	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
10	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся экономической и финансовой грамотности	По плану школы	Зам. дир. по УВР,
11	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	2016-2020гг	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физ.

			культуры
12	Акция «День защиты детей»	2016-2020гг	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физ. культуры
13	Акции по благоустройству памятных мест (мемориальные доски, мемориальный комплекс)	2016-2020гг	Классные руководители
14	Праздничные программы ко Дню Учителя, для ветеранов педагогического труда.	Октябрь, ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
15	Праздничная программа ко Дню Матери, Международному Женскому Дню	Ноябрь Март, ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
16	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн	Весь период	Зам. по ВР, классные руководители
17	Проведение акции «Забота» - «Славим возраст золотой» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей)	сентябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
18	Проведение акций «Подарок воину» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), благотворительной акции «Операция «Забота», акции милосердия «От сердца – к сердцу». «День домашнего питомца»	Ежегодно	Зам. по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
19	Выезд в детский дом. Благотворительная помощь детям	Ежегодно	Зам. по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
20	Всероссийская акция «Час добра»	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»

2. *Пропаганда культуры здорового образа жизни*

1	Создание условий для работы спортивных секций различной направленности	Ежегодно	Администрация школы
2	Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для учащихся	В течение всего периода	Зам. по ВР, учитель физкультуры
3	Проведение ежегодных общешкольных мероприятий «День Здоровья», «Осенние кадетские игры»	Сентябрь, ежегодно	Учителя физкультуры, классные руководители
4	Создание условий для увеличения числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	В течение всего периода	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.
5	Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»	Июнь	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.
6	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.
7	Участие в городском конкурсе «Я хочу жить здорово!»	Ежегодно	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.

8	"Правила безопасного поведения в школе и на улице"	каждую четверть	Кл. рук.
9	Акция «Безопасность детей – забота родителей»	декабрь	Общественный инспектор по БДД
10	Выступление отряда ЮИД (3-6 кл.)	декабрь	Общественный инспектор по БДД
11	«Красная ленточка»	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
12	Первенство школы по мини-футболу	декабрь	Учителя физич. культуры.
13	Проведение диспансеризации	Ежегодно	Мед. работник
14	Рябковский пробег на приз С.Сыренкова.	октябрь	Учителя физич. культуры.
15	Участие в городских соревнованиях школьников «Президентские состязания «Стартуют все!»	сентябрь-май	Учителя физич. культуры.
16	День психологического здоровья	2016-2020	Педагог-психолог
17	Спортивно-массовые мероприятия в рамках оборонно-массового месячника	2016-2020	Учителя физич. культуры, ОБЖ
18	Беседы по пропаганде культуры здорового образа жизни	2016-2020	Кл. рук.
19	Работа волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	2016-2020	Руководитель волонтерского отряда

3. *Воспитание социально-активной личности*

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Посещение педагогами, педагогом-организатором модуля воспитательной направленности, семинаров в соответствии с планом ИМЦ	2016 - 2020	Зам. по НМР, ВР
2	Использование в работе методических рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений	2016 - 2020	Зам. по НМР, ВР
3	Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений («Совета учащихся», «Совет лидеров»).	2016 - 2020	Зам. по ВР, педагог-организатор.
4	Участие учащихся в деятельности Школы Актива Города и Совета лидеров школьных общественных объединений и органов ученического самоуправления	2016 - 2020	Зам. по ВР
5	Участие в городском конкурсе «Ученик года».	2016 - 2020	Зам. по НМР Зам. по ВР
6	Развитие и поддержка деятельности волонтерского движения «Патриот» среди учащихся школы.	постоянно	Педагог-организатор
7	Участие в городском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI».	2016 - 2020	Зам. по ВР
8	Привлечение учащихся к работе в молодежных и детских общественных объединениях	2016 - 2020	Зам. по ВР

9	Участие в подготовке и поддержании школьного сайта	2016-2020	Зам. директора по УВР
10	Участие в массовых мероприятиях, связанных с имиджем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.)	2016 - 2020	Классные руководители
11	Участие в городском конкурсе САОО	2016 - 2020	Классные руководители
12	Межшкольная научно-практическая конференция «Знание – поиск – творчество - труд»	2016 - 2020	Зам. директора по НМР

4. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1	Организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, выставок по работе с семьёй для педагогов школы	2016 -2020	Зам. директора, соц. Педаго, педагог-психолог, кл. рук
2	Обновление нормативной правовой базы по работе с семьей	Апрель-август 2016	Администрация школы
3	Мониторинг состояния работы с семьей в школе	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Освещение опыта работы школы с семьей в средствах массовой информации, на сайте школы	Весь период	Заместитель директора по В.Р., классные руководители
5	Участие социального педагога в городском ПДС по взаимодействию с семьей.	2016	Социальный педагог
6	Участие в городском конкурсе «Социально-активное ОО».	2016-2020	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
7	Содействие семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	2016 - 2020	Социальный педагог
8.	Участие в сетевом проекте «Школа ответственного родительства».	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность для уч-ся и родителей.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
10.	Организация и проведение родительского всеобуча. (Темы всеобуча в приложении)	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
11.	Проект «Школа № 24 в моей семье»	2019- 2020	Администрация ОУ
12.	Участие в заседании Городского родительского Совета (в соответствии с планом)	2016 - 2020	Председатель Совета родителей

5. Профориентационная работа

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Профессиональное просвещение			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлые годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, X кл.)	Сентябрь (ежегодно)	Зам. дир. по УВР, ВР, кл. руководители 9-11 кл.
2.	Составление и обсуждение плана	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, ВР ,

	профориентационной работы на новый учебный год.	ь (ежегодн о)	педагог-психолог
3.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение реализации программы	Педагог - библиотекарь, зам. дир. по УВР, ВР, педагог-психолог
4.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В течение реализации программы	Педагог - библиотекарь
5.	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества.	В течение года по запросам учащихся	Зам дир. по УВР, зам. дир. по ВР.
6.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР , кл. руководители.
7.	Организация посещения обучающимися учебных заведений города, отдела информации о профессиях ГКУ ЦЗН	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР , кл. руководители
8.	Оформление и обновление стенда "Профориентационная работа".	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, ВР , кл. рук. 9-11кл.
9.	Профориентация учащихся на уроках (география, обществознание, технология и др.)	В течение года	Учителя - предметники
10.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	Постоянно	Кл. руков., педагог-психолог
11.	Создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда, в том числе через реализацию регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк» «Зауральский навигатор» «Карьер-А»	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
12.	Организация работы трудовых отрядов	В течение года	Социальный педагог, зам.по ВР
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Кл. руков., педагог-психолог
14.	Встречи со специалистами. (День открытых дверей)	Март (ежегодно)	Кл. рук. 9-11кл., Зам дир. по УВР, ВР
15.	Проведение родительских собраний. “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	По плану работы	Зам дир. по УВР, ВР , кл. руководители

		кл. рук.	
16	Тематические классные часы	2016-2020	Кл. руков.

6. Правовое воспитание

6.1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Семинар для учителей «Разъяснения по ФЗ №120», «ИПР»	Сентябрь (2016-2020)	Администрация Социальный педагог
2	Совещание « Социальный паспорт класса»	Октябрь, январь (2016-2020)	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
3	Совет школы «ПВР учащихся» «Положение о школьной форме» и «Внешнем виде», «Организация питания в школе»	Сентябрь (2016-2020)	Администрация Социальный педагог
4	Оформления информационного уголка «Правовые знания»	(2016-2020)	Социальный педагог
5	Декада профилактики правонарушений и формирования правопослушного поведения.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР инспектор ПДН Социальный педагог, классные руководители
6	Неделя правовых знаний. Встреча с инспектором ПДН Час инспектора	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР педагог – психолог социальный педагог инспектор ПДН
7	Классные часы: 1-4 кл. - «Правила этикета», « Правила внутреннего распорядка учащихся» 5-8 кл. - «Ты живешь среди людей – добротой себя измерь», « Правила внутреннего распорядка учащихся» 9-11 кл. - « Правила внутреннего распорядка учащихся», «Твои гражданские права»	январь февраль (2016-2020)	Классные руководители, социальный педагог
8	Акции «Дети вне образования», «Я люблю тебя, Курган» (трудовые отряды) Классный час «День детского телефона доверия»	август-сентябрь, май (2016-2020)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
9	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	2016-2020	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
10	Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения	2016-2020	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении с целью организации их духовно-нравственного воспитания.	2016-2020	Социальный педагог, классные руководители

12	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся по теме формирования законопослушного поведения	2016-2020	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
12	Операция «Подросток»	2016-2020 Май-сентябрь	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
13	Психодиагностическое обследование обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете и контроле (психолого-педагогическом сопровождении), на учете в ПДН «Вовлеченность в криминальные движения»	2016-2020 декабрь	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители

6.2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформления информационного уголка	(2016-2020)	Социальный педагог
2	Рассмотрение вопросов, нормативных документов, связанных с профилактикой ПУ ПАВ на совещаниях, МО	В течение года (2016-2020)	Администрация
3	Встреча с сотрудниками ГБУ Курганского областного наркологического диспансера «Употребление ПАВ в подростковой среде»	(2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог
4	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение года (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции	В течение года (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО
6	Участие в социально - психологического тестировании «ПУ ПАВ»	сентябрь-март (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
7	Курс «Организация правильного питания» в 1 – 4 классах реализуются через классные часы	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители
8	Курс «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-6 классах реализуются через классные часы	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители
9	Введен курс «Радость общения», ориентированный на сознательное управление обучающимися своим развитием и формирование самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, саморазвития и самоопределения личности обучающихся в 7в кл. по 1 часу, «Мой выбор» в 8 классе 1 час.	сентябрь-май (2016-2020)	педагог-психолог
10	В содержание учебных предметов федерального компонента без увеличения часов, включен курс регионального компонента: «Профилактика	сентябрь-май	Учителя физической культуры, биологии, ОБЖ

	употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ – инфекции». Этот курс будет изучаться обучающимися по программе Николаевой Л.П., Колесовой Д.В. «Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними» в рамках учебных предметов: 7 кл. (2 ч – в предмете «Физическая культура», 2 ч.- в предмете «Биология», 4 ч – в региональный компонент ГОСа ОБЖ); 8 кл. (4 ч – в предмете «Физическая культура», 1 ч.- в предмете «Биология», 3 ч – в региональный компонент ГОСа ОБЖ); 9 кл. (2 ч – в предмете «Физическая культура», 1 ч.- в предмете «Биология», 5 ч – в региональный компонент ГОСа ОБЖ). «Биология», «ОБЖ» и «Физическая культура» 10 кл. (3 ч – в предмете «Физическая культура», 3 ч.- в предмете «Биология», 4 ч – в предмете «ОБЖ»); 11 кл. (2 ч – в предмете «Физическая культура», 2 ч.- в предмете «Биология», 4 ч – в предмете «ОБЖ»).	(2016-2020)	
11	Участие в городских мероприятия Агитбригада «СТОП». Форум «Как живете, дети». Городской конкурс «САОО» «Я хочу жить здорово!». «Стартуют все» Городской конкурс рисунков и стихов «Профилактика ВИЧ. ЗОЖ» «Жизнь прекрасна» Городская олимпиада по физической культуре.	В течение года (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, социальный педагог
12	Традиционные спортивные мероприятия: День Здоровья Кадетские спортивные игры Веселые старты Соревнования городские и школьные по мини футболу Турнир по волейболу. Месячник оборонно – массовой и спортивной работы.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог. Классные руководители. Учителя физической культуры. Педагог-орг. ОБЖ
13	Информационно-просветительская деятельность по проблемам наркомании и токсикомании, пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей	Постоянно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР социальный педагог
14	Осуществление пропаганды здорового образа жизни посредством оформления стендов, уголков здоровья, выпуска санитарных бюллетеней, листовок.	В течение всего периода (2016-2020)	Педагог организатор классные руководители социальный педагог
15	Проведение Дней профилактики наркомании и других асоциальных явлений с учащимися и их родителями.	Ежегодно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
16	Участие в мероприятиях антинаркотической направленности в библиотеках, кинотеатрах, культурных центрах, спортивных учреждениях города.	Постоянно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл.

			руководители социальный педагог
17	Проведение антинаркотических акций в летних оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием, в том числе для детей и подростков с девиантным поведением. Международный день защиты детей День отказа от курения (18 ноября)	Ежегодно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
18	Организация занятости детей, подростков в каникулярное время, на базе летних лагерей, опорных площадок.	Ежегодно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
19	Сотрудничество и взаимодействие с общественными организациями, религиозными конфессиями, правоохранительными органами, ведущими работу по предупреждению распространения наркомании и укреплению здорового образа жизни.	Постоянно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
20	Рекомендуемые темы родительского всеобуча (по пособию Рындак В.Г «Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч» под редакцией проф. В.А. Лабузова) <u>Сентябрь</u> • «Здоровый ребенок - здоровое общество» Определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. <u>Февраль</u> • «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку» Обеспечить целенаправленную профилактическую деятельность по активизации жизненного потенциала семьи	<u>Сентябрь</u> <u>Февраль</u> (2016-2020)	Классные руководители
21	Профилактические медицинские осмотры.	(2016-2020)	Зам. дир по ВР Мед. работник Кл. руководители
22	Организация массовых профилактических мероприятий (беседы, встречи, лекции) - со специалистами Курганского областного центра медицинской профилактики - с врачами-наркологами Курганского областного наркологического диспансера - инспектором ГПДН - с сотрудниками УФСКН	2016-2020	Зам.дир. по ВР, кл. руководители

6.3. Профилактика суицидальных проявлений среди детей и подростков

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Семинар для учителей «Профилактика суицидальных проявлений среди детей и подростков»	(2016-2020)	Зам .дир по ВР, педагог психолог
2	Родительские собрания « Знаю ли я своего ребенка».	сентябрь май (2016-2020)	Зам .дир по ВР Классные руководители
3	Родительское собрание «Подросток в Соцсетях или как спасти ребенка от пропасти»»	февраль	Зам .дир по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
4	Анкетирование учащихся с 1 - 11 класс «Мониторинг по жестокому обращению»	ноябрь- декабрь (2016-2020)	педагог психолог, кл. рук.
5.	Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в ОУ	(2016-2020)	педагог психолог, кл. рук.
6	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам	(2016-2020)	педагог психолог
7	Программа для учащихся «Цени свою жизнь»	сентябрь май (2016-2020)	Зам .дир по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
8	Психологическое консультирование обучающихся по вопросам, связанных с суицидальным поведением	По мере необходи мости	Педагог-психолог
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	2016-2020	Педагог-психолог
10	День психологического здоровья	2016-2020	Педагог-психолог

6.4. Профилактика проявлений экстремизма, терроризма и антикоррупционного мировоззрения в молодежной среде

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма.	Сентябрь (2016-2020)	Зам. директора по ВР, ответств. по ГОиЧС
2	- Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения - Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов - Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Ежедневно (2016-2020)	Дежурный администратор, зам. директора по АХР, сторожа
3.	Рассмотрение вопросов, нормативных документов (Работа с ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 (ред. от 08.03.2015 N 23-ФЗ), связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях	В течение года (2016-2020)	Администрация
4.	Изучение Положений, инструкций, памяток и другой	Ситуацион	Зам.директора по УВР,

	документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками	но (2016-2020)	АХР
5.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Ситуационно (2016-2020)	Директор, заместители директора
6.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму, терроризму.	В течение года (2016-2020)	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проверка библиотечного фонда школы на наличие экстремистской литературы	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
8.	Учебно - тренировочные занятия по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	сентябрь, апрель (2016-2020)	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся Тематические классные часы: • «День памяти Беслана» • Акция «Молодежь против терроризма» • Уроки мужества «День памяти жертв терроризма» • Классные часы «Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет» • Просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности • Мероприятия в музее школы «Наша Память» • Проведение Дня защиты детей (в том числе учебной эвакуации из здания школы)	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители
10	Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма в МБОУ «СОШ № 24» Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. (8кл.) Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм 9 класс Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. (9кл.) Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители

безопасности Российской Федерации.

Практические занятия :

- поисковая и музейная работа
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»:

посещение музеев

Рефлексия

10 класс

Информационное противодействие идеологии терроризма.(10кл.)

Кибертерроризм как продукт глобализации.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Практические занятия :

- поисковая и музейная работа
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество

11 класс

2. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. (11кл.)

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия :

- поисковая и музейная работа
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;

	проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев Рефлексия «Может ли “чужой” стать своим?»		
11	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь	В течение года (2016-2020)	Учителя истории и права
12	1. На основании инструктивного письма Департамента образования и науки Курганской области №3925/9 от 12.08.16 г. «О внедрении в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Курганской области курса факультативных занятий , направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» по реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» введены модули в 8, 9 классах : 1) «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» - в рамках учебного предмета «Обществознание» (9 часов в год); 2) «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» - в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в год); 3) «Информационное противодействие идеологии терроризма» - в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ» (6 часов в год).	В течение года (2016-2020)	Препод. – орг. ОБЖ, обществознания, информатики и ИКТ
13	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности	Ситуационно (2016-2020)	Классный руководитель
14	Проверка дневников, школьных принадлежностей учащихся на наличие экстремистской символики.	В течение года (ноябрь-январь) (2016-2020)	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
15	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	В течение года (2016-2020)	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Проведение плановой эвакуации учащихся	2 раза в год (2016-2020)	Препод. – орг. ОБЖ
17	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму	В течение года (2016-2020)	Учителя обществознания
18	Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках. Мониторинги сайтов	В течение года (2016-2020)	Педагогический состав
19	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года (2016-2020)	Препод. – орг. ОБЖ
20	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог-психолог, педагог-

		(2016-2020)	организатор, кл. рук-ли, соц. педагог
21	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь (2016-2020)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, кл. рук-ли, соц. педагог
22	Тематические выставки	В течение года (2016-2020)	Педагог - библиотекарь
23	Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
24	Операция «Забота» и т. д.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
25	Правовые тренинги, конференции, круглые столы, встречи с депутатами, работниками муниципальных органов власти и управления, правоохранительных органов, известными людьми	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
26	Выпуск и распространение листовок, буклетов, плакатов, рисунков по правовой тематике.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
27	Мониторинг по толерантности.	В течение года (2016-2020)	педагог психолог, кл. рук.
Профилактика антикоррупционного мировоззрения			
1	Осуществление регулярного контроля соблюдения внутренних процедур	В течение года (2016-2020)	Директор ОУ
2	Оформления информационного уголка «Антикоррупционное мировоззрение»	Октябрь	Зам. директора по УВР
3	Организация системы дежурных в классах, органов самоуправления.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР педагог-организатор классные руководители
4	Проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. • Поступление в вуз. • Сдача экзамена. • Несоблюдение правил дорожного движения. • Получение пособия. • Получение справки.	В течение года (2016-2020)	педагог –психолог социальный педагог классные руководители
5	В предмете « Окружающий мир » «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как: • Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	В течение года (2016-2020)	Классные руководители

	Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		
6	В начальной школе в рамках системы гражданско-правового образования преподается курс светской этики «ОРКСЭ»	В течение года (2016-2020)	Классные руководители
7	Включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в полугодие) по данной проблематике; Темы классных часов по антикоррупционному воспитанию: 1-4 кл.- «Мы все разные, но все ученики с равными правами» 5-8 кл. – «Что такое равноправие» 9-11 кл. - «Боремся с коррупцией»	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР педагог - психолог социальный педагог классные руководители

6.5. Профилактика полового воспитания

1	Заседание МО классных руководителей «Половое воспитание» Индивидуальные и групповые консультации родителей по сохранению психологического здоровья детей	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня (1-4 классы); Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены (профилактика педикулёза, уход за телом, гигиена ногтей и т.д.); Взаимодействие с ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»: Уроки здоровья «Ты изменяешься» - беседа для мальчиков 5 -6 классов; Уроки здоровья «Ты изменяешься» - беседа для девочек 5 - 6 классов; Лекция для девушек 7 классов «Ты становишься взрослой»; Лекции для девушек «Становишься взрослой» - 7-10	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник, педагог – психолог, классные руководители, специалисты ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»

	классов Беседы для юношей «Гигиена тела» - 7-10 классов		
3	Классный час «Семейные ценности» 1-11 классов	(2016-2020)	классные руководители,
4	1 Декабря - Всемирный День борьбы со СПИДОМ. Конкурс "ВИЧ/СПИД. Будь в курсе! Цени жизнь!"		Учитель ИЗО, кл. рук., социальный педагог
Рекомендуемые темы для обсуждения с родителями в рамках программы (2016-2020)			
Клас с	Тема	Форма проведени я	Кто проводит
1	Половое воспитание младших школьников	Беседа	Психолог, классный руководитель
2	Воспитание ценности здоровья и здорового образа жизни в семье	Лекция	Медицинский работник
3	Формирование сексуальной культуры у детей	Лекция	Психолог, классный руководитель
4	Особенности полового воспитания младших подростков	Круглый стол	Психолог, классный руководитель, мед. работник
5	Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Интимная гигиена подростка.	Беседа	Медицинский работник
6	Проблемы полового созревания девочек	Беседа	Медицинский работник, психолог
7	Проблемы полового созревания мальчиков	Беседа	Медицинский работник, психолог
8	Инфекции, передающиеся половым путем. СПИД.	Лекция	Медицинский работник
9	«Беды детей или беды от детей» (психологические и социальные проблемы старших подростков)	Конферен ция	Психолог, классный руководитель представитель правоохрани тельных органов
10	Формирование сексуальной культуры в подростковом возрасте	Беседа	Психолог, классный руководитель
11	Воспитать счастливого семьянина	Беседа	Классный рук., психолог

6.6. Культура безопасного поведения

1	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, общественный инспектор БДД, кл. руководители
2	Посвящение в пешеходы	(2016-2020)	Педагог-организатор классные руководители
3	Декада «Безопасный Интернет»	(2016-2020)	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Изучение обучающимися Правил дорожного движения (согласно программам «Юный пешеход», «Изучаем правила дорожного движения»)	(2016-2020)	Общественный инспектор БДД, кл. руководители
5	Изучение обучающимися Правил пожарной безопасности (согласно программе «Пожарная безопасность»)	(2016-2020)	Общественный инспектор ПБ, кл. руководители

6	Беседы, занятия, акции с инспектором ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правонарушений ПДД	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, общественный инспектор БДД, кл. руководители
7	Работа школьного отряда ЮИД	(2016-2020)	Руководитель отряда
8	Работа школьного отряда ДЮП	(2016-2020)	Руководитель отряда
9	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Правилам дорожного движения, ПБ	(2016-2020)	Общественный инспектор БДД, ПБ, кл. руководители
10	Олимпиада по правилам дорожного движения	(2016-2020)	Общественный инспектор БДД, кл. руководители
11	Инструктажи по охране труда с обучающимися	В течение года 2016-2020	Инспектор по охране труда

6.7. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рейд «Подросток» (посещение в выходные, праздничные и каникулярное время в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения подростков)	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог классный руководитель педагог - психолог
2	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог Зам.дир. по ВР педагог - психолог
3	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года (2016-2020)	классные руководители
4	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу управляющего совета школы, родительских комитетов, родительские собрания.	В течение года (2016-2020)	Администрация школы, классные руководители
5	Примерные темы лекций для родителей 1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть? 2 класс. Воспитание ненасилием в семье 3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»? 4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия. 5 класс. За что ставят на учет в милицию? 6 класс. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок? 7 класс. Как уберечь подростка от насилия? 8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их	В течение года (2016-2020)	Администрация школы, классные руководители

	разрешения. 9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки 10 класс. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? 11 класс. Закон и ответственность.		
--	--	--	--

6.8. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сверка списка учащихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, учётах ОДН, КДН. Формирование банка данных на данных учащихся.	Сентябрь (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
2	Оформление уголка «Права несовершеннолетних детей»	Сентябрь (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
3	Выявление и учёт учащихся категории повышенного педагогического внимания.	В течение года (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
4	Контроль за посещением занятий	Сентябрь, декабрь (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог классные руководители
5	Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на разных формах учёта.	Перед каникулами (2016-2020)	классные руководители
6	Рейды по неблагополучным семьям: обследование условий жизни.	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог классные руководители
7	Организация летнего труда и отдыха	Февраль-август (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
8	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение учащихся совместно с муниципальными правовыми структурами («Неделя правовых знаний»)	(2016-2020)	Зам. дир., кл. рук-ли, ШМО учителей гуманитарного цикла

6.9. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог, педагог - психолог
2	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
3	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей учащихся и выявлению причин: - неадекватного поведения - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального	В течение года (2016-2020)	Классные руководители

	окружения учащихся		
4	Контроль над посещением школы и подготовкой к урокам	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог классные руководители,
6	Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ воспитания и программных мероприятий	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог, классные руководители
7	Индивидуальные консультации социального педагога	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Трудоустройство.	В каникулярное время (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
9	Рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН, на Совете профилактики	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог педагог - психолог

7. Экологическое воспитание

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конференций, конкурсов, форумов, чтений, акций и др.)	Ежегодно (сентябрь - май)	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя биологии, географии
2	Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в области экологического воспитания	Ежегодно	Зам. дир. по НМР
3	Проведение экологических акций «Мы вместе», «Чистый город», «Чистый двор»	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учитель биологии
4	Дни экологических знаний	ноябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
5	Операция снежная горка	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
6	Операция «Кормушка»	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот», кл. рук.
7	Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Кл. рук.
8	Субботник по очистке корта	ноябрь, декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
9	Кл. час «День энергосбережения»	ноябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
10	Благоустройство мемориальных плит	июль-сентябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд

			«Патриот»
11	«Социальные объекты»	июль-сентябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
12	Экологические занятия в библиотеке им. А.П.Чехова, ЦК и Д «Спутник»	2016-2020	Кл. рук.

Раздел 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

День науки и творчества как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой мероприятие, организуемое в течение одного дня, содержательно связан с разными предметными областями.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее

подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Раздел 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением школьника в социальную деятельность.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1 этап. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2 этап. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Школа расположена в микрорайоне Рябово, удалена от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных предприятий, культурно-просветительских учреждений. Здесь расположены частные предприятия, в основном торговли. В микрорайоне

есть дошкольные образовательные учреждения № 4, 7; детская библиотека им. С.Я.Маршака, библиотека им.А.П.Чехова, ЦКиД «Спутник», филиалы МОУ ДОД «ДДТ Синяя птица», ДШИ им.В.А.Громова, РНЦ ВТиО им. Г.А.Илизарова.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации,
- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации,
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:
- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации),
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера,
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Раздел 6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности,

формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Раздел 7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной

среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния

учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: День здоровья, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, с проблемами правонарушений, с поведением подростков суицидального характера и др.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные), аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

Раздел 8. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Раздел 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение активного участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование *портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Раздел 10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измере- ния	Значение показателя Программы			
			2017	2018	2019	2020
Воспитание социально-активной личности						
1	Доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских (молодежных) общественных формирований	%	18	20	22	24
2	Доля учащихся старших классов, вовлеченных в деятельность волонтерского движения	%	14	15	16	17
3	Доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	%	70	75	78	80
4	Доля учащихся в городских, региональный, всероссийских конкурсах	%	15	16	17	20
Гражданско-патриотическое воспитание						
5	Наличие кружков, творческих объединений патриотической направленности	коли- чество	1	1	1	1
6	Наличие школьного музея, осуществляющего деятельность по программе, согласованной с программой воспитания и социализации	коли- чество	1	1	1	1
7	Наличие клуба гражданско-патриотической направленности	коли- чество	1	1	1	1
Пропаганда культуры здорового образа жизни						
8	Доля учащихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности	%	75	85	90	95
9	Наличие кружков, секций спортивно-оздоровительного направления	кол-во	2	2	3	3

Экологическое воспитание						
10	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях экологического направления	%	85	85	90	90
Работа с родителями						
11	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся	%	35	40	45	50
12	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования	%	75	80	85	85
13	Наличие семейного клуба	кол-во	1	1	1	1
Профориентационная работа						
14	Доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов	%	70	75	77	80
15	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х классов	%	39	39	39	39
Правовое воспитание						
16	Доля учащихся 9-11 классов, принимающих участие в олимпиаде по праву от общего количества обучающихся 9-11 классов	%	1,4	1,6	1,7	2
17	Доля учащихся с сформированным негативным отношением к асоциальным явлениям	%	92	93	94	96
18	Наличие и реализация рабочей программы превентивного курса, направленного на формирование у обучающихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, форм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ	кол-во	1	1	1	1
19	Доля учащихся, совершивших преступления, от общего количества учащихся	%	0,4	0,3	0,3	0,2
20	Доля учащихся, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики от общего количества учащихся	%	1,4	1,3	1,3	1,2

Раздел 11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального

и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности. Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

и качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности учащихся и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Итак, диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности обучающегося выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства, социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни;
- степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- широта и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;

- уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

Формы диагностики успешности **Соревнования.**

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

- 1) это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.
- 2) успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности учащегося, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы –мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединениями самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Анкетирование.

Анкетирование– метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Правила составления анкет:

- Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;

- Вначале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;
- Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;
- Анкета заканчивается вопросами малой сложности;
- В конце, если необходимо, пишется «паспортичка» - сведения о заполняющем анкету;
- Обязательна благодарность за участие в анкетировании;
- Анкета должна быть небольшая;
- Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;
- При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.

Этапы:

0. Подготовительный – определяются цели и задачи, составляется опросный лист, проводятся пробные исследования для небольшой группы детей.
1. Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет (бывает очное и заочное).
2. Анализ и обработка анкетных данных.

Условия эффективности:

- умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;
- отсутствие намеков на желаемые ответы;
- полнота и сбалансированность списка вопросов.

Устный опрос **Устный опрос (беседа, интервью)** – метод получения информации на основе

словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Этапы:

1. Подготовительный – продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договориться о месте и времени беседы.
2. Проведение опроса:
 - Вступление – установление контакта и взаимопонимания;
 - Сбор информации;
 - Заключение – сделать выводы, определить перспективы.
3. Фиксация и обработка результатов.

Тестирование

Тестирование – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

Шкалирование

Шкалирование – диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

- Оценочные (по баллам) – рейтинг;
- Ранжирование – сравнение различных показателей друг с другом;
- Социометрические – изучение межличностных отношений в группах.

Раздел 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).